

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |  |
|--|--|
| <b>Дисциплины</b>  | Б1.В.ДВ.02.02 «Психология и педагогика инклюзивного образования»<br>(шифр, наименование учебной дисциплины)  |
| <b>Направление</b>   | 35.06.04 – «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»<br>(код, полное наименование направления подготовки) |
| <b>Направленность</b>  | «Технологии и средства механизации сельского хозяйства»<br>(полное наименование направленности ОПОП специальности)   |
| <b>Уровень образования</b>   | Высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров<br>в аспирантуре<br>(аспирантура)   |
| <b>Форма(ы) обучения</b>   | очная, заочная<br>(очная, очно-заочная, заочная)   |
| <b>Кафедра</b>   | Истории, философии и социальных технологий<br>(полное, сокращенное наименование кафедры)   |
| <b>Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,</b> | 35.06.04 – «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»<br>(шифр и наименование направления подготовки)      |
| <b>утверждённого приказом Минобрнауки России</b>                             | 18 августа 2014 г. N 1018<br>(дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)   |

Разработчик (и) доц. каф. ИФиСТ  
(должность, кафедра)

  
(подпись)

Филиппова Л.Н.  
(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:  
Кафедра ИФиСТ  
(сокращенное наименование кафедры)


протокол № 1 от « 27 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Грищенко А.Н.  
(Ф.И.О.)

Заведующая библиотекой

  
(подпись)

Чалая С.В.  
(Ф.И.О.)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы:

- готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Планируемые результаты обучения<br>(этапы формирования компетенций)  | Компетенции       |
|--|-------------------|
| <b>Знать:</b><br>принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, дидактики высшей школы; организационные формы образовательного процесса в высшей школе; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и её результатов. | ОПК-4, УК-5; ПК-4 |
| <b>Уметь:</b><br>анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.  | ОПК-4, УК-5; ПК-4 |
| <b>Навык:</b><br>исследовательской работы на основе современных научных методов познания   | ОПК-4, УК-5; ПК-4 |
| <b>Опыт деятельности:</b><br>использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их облучённости; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.   | ОПК-4, УК-5; ПК-4 |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору, изучается в 1-ом семестре по направлению: 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленность подготовки «Технологии и средства механизации сельского хозяйства». Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы), формирующие указанные компетенции.

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию                       | Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию  |
|-----------------|---|---|
| ОПК-4           | Психология и педагогика высшего образования<br>Психология и педагогика инклюзивного образования | Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)<br>Педагогические технологии в высшем образовании<br>Методика организации воспитательной работы в системе образования<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-4            | Психология и педагогика высшего образования   | Педагогические технологии в высшем образовании<br>Методика организации воспитательной работы в системе образования<br>Патентно-лицензионная деятельность  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | Психология и педагогика инклюзивного образования  | Технологии и средства механизации сельского хозяйства<br>Моделирование процессов взаимодействия рабочих органов машин и орудий со средой<br>Философские проблемы механизации работ<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)<br>Научно-исследовательская деятельность   |
| УК-5 | Психология и педагогика высшего образования<br>Психология и педагогика инклюзивного образования | Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя<br>Педагогические технологии в высшем образовании<br>Методика организации воспитательной работы в системе образования<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Современный деловой этикет<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)<br>Человек и его потребности<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) |

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

| Вид учебной работы  | Трудоёмкость в часах |         |       |               |         |
|---|----------------------|---------|-------|---------------|---------|
|   | Очная форма          |         |       | Заочная форма |         |
|   | I семестр            |         |       | I курс        |         |
|   |                      |         | Итого |               | Итого   |
| <b>Аудиторная (контактная) работа (всего)</b><br>в том числе:   | 30                   |         | 30    | 10            | 10      |
| Лекции  | 14                   |         | 14    | 4             | 4       |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                    | -       | -     | -             | -       |
| Практические занятия (ПЗ)   | 16                   |         | 16    | 6             | 6       |
| Семинары (С)  | -                    |         | -     | -             | -       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b><br>в том числе:   | 42                   |         | 42    | 62            | 62      |
| Курсовой проект (работа)  | -                    |         | -     |               |         |
| Расчётно-графическая работа   | -                    |         | -     |               |         |
| Реферат   | -                    |         | -     |               |         |
| Контрольная работа  | -                    |         | -     |               |         |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>   | 42                   |         | 42    | 61            | 61      |
| Подготовка к зачету   |                      |         |       | 36            | 36      |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 36                   |         | 36    |               |         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>часов</b>         | 108     | 108   | 108           | 108     |
|   | <b>ЗЕТ</b>           | 3       | 3     | 3             | 3       |
| Формы контроля по дисциплине:   |                      |         |       |               |         |
| - экзамен, зачёт  |                      | экзамен |       | экзамен       | экзамен |
| - курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт. |                      |         |       |               |         |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Очная форма обучения

#### 4.1.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

| № п/п                           | Наименование раздела (темы) дисциплины                                       | семестр | Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах) |                        |                             |                              |                 | Итого |                   |
|---------------------------------|--|---------|--|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-------|-------------------|
|                                 |  |         | аудиторные                                   |                        |                             | СРС                          |                 |       | Итоговый контроль |
|                                 |  |         | Лекции                                       | Лабора. занятия        | Практич. занятия (семинары) | Курсовой П / Р, РГР, реферат | Другие виды СРС |       |                   |
| 1                               | Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. | 1       | 2  | -                      | 6                           |                              | 10              |       | 18                |
| 2                               | Педагогика инклюзивного образования.   | 1       | 4  | -                      | 4                           |                              | 12              |       | 20                |
| 3                               | Психология инклюзивного образования.   | 1       | 4  | -                      | 4                           |                              | 10              |       | 18                |
| 4                               | Технологии в инклюзивном образовании.  | 1       | 4  | -                      | 2                           |                              | 10              |       | 16                |
| Подготовка к итоговому контролю |  |         |  | <i>зачёт с оценкой</i> |                             |                              |                 |       |                   |
|                                 |  |         |  | экзамен                |                             |                              |                 | -     | -                 |
|                                 |  |         |  | -                      | -                           | -                            | -               | -     | 36                |
|                                 |  |         |  | -                      | -                           | -                            | -               | -     | 36                |
| ВСЕГО:                          |  |         | 14   |                        | 16                          |                              | 42              |       | 108               |

#### 4.1.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)\*

| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Тематика и содержание практических занятий (семинаров)   | Трудоёмкость (час.) | Формы контроля (ТК) |
|-------------------------------------|---------|--|---------------------|---------------------|
| 1                                   | 1       | <i>Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.</i> Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования   | 2                   | ПК 1                |
| 2                                   | 1       | <i>Педагогика инклюзивного образования.</i> Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования   | 4                   | ПК 1                |
| 3                                   | 1       | <i>Психология инклюзивного образования.</i> Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования   | 4                   | ПК 1                |
| 4                                   | 1       | <i>Технологии в инклюзивном образовании.</i> Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования | 4                   | ПК 2                |

## 4.1.3 Практические занятия (семинары)

| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Тематика и содержание практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) | Формы контроля (ТК) |
|-------------------------------------|---------|---|---------------------|---------------------|
| 1                                   | 1       | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав.  | 2                   | ПК 1<br>ТК 1        |
| 1                                   | 1       | Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования. Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. Финансовое обеспечение инклюзивного образования. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4                   | ПК 1<br>ТК 2        |
| 2                                   | 1       | Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивных подходов в Пермском крае. Опыт Самарской области. Развитие инклюзивного образования в городе Томске. Республика Карелия. Опыт поддержки развития инклюзивного образования в республике Коми. Практика инклюзивного образования и за рубежом  | 4                   | ПК 1<br>ТК 2        |
| 3                                   | 1       | Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.  | 4                   | ПК 2<br>ТК 3        |
| 4                                   | 1       | Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.....  | 2                   | ПК 2<br>ТК 3        |

4.1.4 Лабораторные занятия: **не предусмотрено**

## 4.1.5 Самостоятельная работа

| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Виды и содержание самостоятельной работы   | Трудоемкость (час.) | Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК) |
|-------------------------------------|---------|--|---------------------|---|
| 1                                   | 1       | Подготовка к практическим занятиям.<br>Конспектирование учебной и /или научной литературы Составление опорной схемы «Образовательная система России».  | 10                  | ПК 1<br>ТК1                             |
| 2                                   | 1       | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Составление терминологического словарика  | 12                  | ПК 1<br>ТК 2                            |
| 3                                   | 1       | Составление опорной схемы по теоретическому материалу.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Самостоятельное изучение вопроса «Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования», «Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса», составление конспекта. | 10                  | ПК 1<br>ТК 3                            |
| 4                                   | 1       | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Анализ периодической печати и подготовка докладов по теме «Моделирование и апробация инклюзивных практик».  | 10                  | ПК 2<br>ТК 4                            |
| ВСЕГО:                              |         |  | 42                  |   |

## 4.2 Заочная форма обучения

### 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

| №<br>п/<br>п                    | Наименование<br>раздела (темы) дисциплины                                    | семестр | Виды учебной работы и<br>трудоёмкость (в часах) |                  |                                |                                 |                 | Итоговый контроль | Итого |
|---------------------------------|--|---------|---|------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|-------|
|                                 |  |         | аудиторные                                      |                  |                                | СРС                             |                 |                   |       |
|                                 |  |         | Лекции  | Лаборат. занятия | Практич. занятия<br>(семинары) | Курсовой П / Р,<br>РГР, реферат | Другие виды СРС |                   |       |
| 1                               | Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования. | 1       | 1   |                  | 1                              |                                 | 15              |                   | 15    |
| 2                               | Педагогика инклюзивного образования.   | 1       | 1   |                  | 1                              |                                 | 15              |                   | 15    |
| 3                               | Психология инклюзивного образования.   | 1       | 1   |                  | 2                              |                                 | 16              |                   | 21    |
| 4                               | Технологии в инклюзивном образовании.  | 1       | 1   |                  | 2                              |                                 | 16              |                   | 21    |
| Подготовка к итоговому контролю |  |         |   | зачёт            |                                |                                 |                 |                   |       |
|                                 |  |         |   | экзамен          |                                |                                 |                 | 36                | 36    |
| ВСЕГО:                          |  |         | 4   |                  | 6                              |                                 | 62              |                   | 72    |

### 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)\*

| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Темы и содержание лекций   | Трудоёмкость (час.) | Форма контроля (ПК) |
|-------------------------------------|---------|--|---------------------|---------------------|
| 1                                   | 1       | <i>Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования.</i> Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования   | 1                   | ПК1                 |
| 2                                   | 1       | <i>Педагогика инклюзивного образования.</i> Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.   | 1                   | ПК1                 |
| 3                                   | 1       | <i>Психология инклюзивного образования.</i> Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования   | 1                   | ПК2                 |
| 4                                   | 1       | <i>Технологии в инклюзивном образовании.</i> Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования | 1                   | ПК2                 |

### 4.2.3 Практические занятия (семинары)

| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Тематика и содержание практических занятий (семинаров)  | Трудоёмкость (час.) | Формы контроля (ТК) |
|-------------------------------------|---------|---|---------------------|---------------------|
| 1                                   | 1       | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. | 1                   | ПК 1<br>ТК 1        |



| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Тематика и содержание практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) | Формы контроля (ТК) |
|-------------------------------------|---------|---|---------------------|---------------------|
|                                     |         | Инклюзивное образование как реализация прав.  |                     |                     |
| 2                                   | 1       | Участие структур гражданского общества в продвижении инклюзивного образования. Институт Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности Уполномоченного по правам ребенка. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования. Финансовое обеспечение инклюзивного образования. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1                   | ПК 1<br>ТК 2        |
| 2                                   | 1       | Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Развитие инклюзивных подходов в Пермском крае. Опыт Самарской области. Развитие инклюзивного образования в городе Томске. Республика Карелия. Опыт поддержки развития инклюзивного образования в республике Коми. Практика инклюзивного образования и за рубежом  | 1                   | ПК 1<br>ТК 2        |
| 3                                   | 1       | Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.  | 1                   | ПК 2<br>ТК 3        |
| 4                                   | 1       | Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.....  | 1                   | ПК 2<br>ТК 4        |
| 4                                   | 1       | Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Социальный подход к пониманию инвалидности. Барьеры в образовании. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация прав.  | 1                   | ПК 2<br>ТК 4        |

#### 4.1.4 Лабораторные занятия: **не предусмотрено**

#### 4.1.5 Самостоятельная работа

| № раздела дисциплины из табл. 4.1.1 | семестр | Виды и содержание самостоятельной работы   | Трудоемкость (час.) | Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК) |
|-------------------------------------|---------|--|---------------------|---|
| 1                                   | 1       | Подготовка к практическим занятиям.<br>Конспектирование учебной и /или научной литературы Составление опорной схемы «Образовательная система России».  | 6                   | ПК 1<br>ТК1                             |
| 1                                   | 1       | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Составление терминологического словарика  | 9                   | ПК 1<br>ТК1                             |
| 2                                   | 1       | Составление опорной схемы по теоретическому материалу.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Самостоятельное изучение вопроса «Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования», «Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса», составление конспекта. | 15                  | ПК 1<br>ТК 2                            |

|        |   |  |    |              |
|--------|---|--|----|--------------|
| 3      | 1 | Изучение теоретического материала.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Анализ периодической печати и подготовка докладов по теме « <i>Моделирование и апробация инклюзивных практик</i> ». | 16 | ПК 1<br>ТК 2 |
| 4      | 1 | Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.<br>Работа с книгой; упражнения; заполнение таблиц.  | 16 | ПК 2<br>ТК 4 |
| ВСЕГО: |   |  | 62 |              |

#### 4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий |                      |                                    |                                  |     |
|----------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----|
|                      | лекции       | лабораторные занятия | практические (семинарские) занятия | КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа | СРС |
| УК-5                 | +            |                      | +                                  |                                  | +   |
| ОПК-4                | +            |                      | +                                  |                                  | +   |
| ПК-4                 | +            |                      | +                                  |                                  | +   |

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Методы, формы   | Лекции (час) | Практические/семинарские занятия (час) | Всего    |
|---|--------------|--|----------|
| Информационная лекция с использованием технологии презентации | 2            |  | 2        |
| Пресс-конференция   | 2            |  | 2        |
| Проблемный семинар  |              |  |          |
| Семинар-круглый стол  |              |  |          |
| Групповая работа на основе проектного метода                  |              |  |          |
| <b>Итого интерактивных занятий</b>                            | <b>4</b>     |  | <b>4</b> |

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- готовностью преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствующей профессиональной области (ПК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);



**Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции (этапы формирования)**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию</b>                | <b>Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию</b>   |
|------------------------|---|---|
| ОПК-4                  | Психология и педагогика высшего образования<br>Психология и педагогика инклюзивного образования | Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)<br>Педагогические технологии в высшем образовании<br>Методика организации воспитательной работы в системе образования<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| ПК-4                   | Психология и педагогика высшего образования<br>Психология и педагогика инклюзивного образования | Педагогические технологии в высшем образовании<br>Методика организации воспитательной работы в системе образования<br>Патентно-лицензионная деятельность<br>Технологии и средства механизации сельского хозяйства<br>Моделирование процессов взаимодействия рабочих органов машин и орудий со средой<br>Философские проблемы механизации работ<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)<br>Научно-исследовательская деятельность |
| УК-5                   | Психология и педагогика высшего образования<br>Психология и педагогика инклюзивного образования | Методология научных исследований в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя<br>Педагогические технологии в высшем образовании<br>Методика организации воспитательной работы в системе образования<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Современный деловой этикет<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)<br>Человек и его потребности<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)   |

**7.2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций в соответствии с итоговым уровнем сформированности компетенций по дисциплине**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Показатели сформированности компетенций</b>  | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|------------------------|---|---|-------------------------|
| ОПК-2<br>УК-5<br>ПК-4  | <b>Знать:</b><br>теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования, общие основы педагогики инклюзивного образования, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; принципы и закономерности становления личности; психологические типологии отклоняющегося развития, технологии коррекционной работы с людьми с нарушениями в развитии.<br><b>Уметь:</b><br>анализировать учебно-воспитательные | <b>Высокий уровень</b><br>глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течение семестра. | Оценка -<br>зачтено     |
|                        |   | <b>Повышенный уровень</b><br>твердо знает материал, грамотно и по существу  | Оценка -<br>зачтено     |

|  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
|  | <p>ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.</p> <p><b>Навык:</b><br/>исследовательской работы на основе современных научных методов познания</p> <p><b>Опыт деятельности:</b><br/>использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.</p> | <p>излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течение семестра.</p>   |                           |
|  |  | <p><b>Пороговый уровень</b><br/>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>  | Оценка -<br>зачтено       |
|  |  | <p><b>Пороговый уровень не сформирован</b><br/>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | Оценка -<br>не<br>зачтено |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Материал для осуществления ТК и ПК представлен в УМКД.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
2. Модели образования в современном мире.
3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
4. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
6. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
7. Методологические основы инклюзивного образования.
8. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
9. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
11. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
13. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
14. Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями.
15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
17. Система психологического сопровождения.
18. Гендерные аспекты инклюзивного образования
19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейсметод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
22. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
23. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
24. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
27. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
28. Социальный подход к пониманию инвалидности.
29. Барьеры в образовании.
30. Интеграция и инклюзия в образовании.
31. Инклюзивное образование как реализация прав.
32. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
33. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.

34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
37. Практика инклюзивного образования и за рубежом
38. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
39. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
41. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
42. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
43. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
44. Оценка результативности инклюзивного образования.....
45. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
46. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
47. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
48. Интеграционные процессы в современном образовании
49. Инклюзивная психология и педагогика.
50. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Выносимые на контроль задания в форме экзамена по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (экзамен) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.

Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.

Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме экзамена результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по пятибалльной шкале.

Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к экзамену, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения экзамена должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.

Наиболее широко используются следующие формы проведения экзаменов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма экзаменационных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.

Все выносимые на экзамен контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.

Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения экзамена, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.

Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.

Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.

Преподавателю, принимающему экзамен, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном экзамене). Эти вопросы должны иметь уточняющий или

частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на экзаменационном листе аспиранта.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по практическим занятиям.

На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.

Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.

Продолжительность подготовки к устному экзамену аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.

Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на экзаменационных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются в день проведения экзамена

**Перечень методических материалов для определения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| Наименование документа   | Режим доступа   |
|--|---|
| Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)  | <a href="http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnyye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf">http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnyye-akty/aspirantura/9.compressed.pdf</a>   |
| Положение о промежуточной аттестации аспирантов, лиц прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте- им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.) | <a href="http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnyye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf">http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnyye-akty/aspirantura/6.compressed.pdf</a>   |
| Положение о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Новочеркасского инженерно- мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ(принято на заседании Ученого совета НИМИ Донской ГАУ, прот.№1 от 23.09.2015г.)   | <a href="http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnyye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf">http://87.117.2.46:8070/oi/docum/lokalnye-normativnyye-akty/aspirantura/11.compressed.pdf</a> |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

- 1 Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. 15 экз.
- 2 Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
- 3 Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2018.
- 4 Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
- 5 Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 27.08.2018.
- 6 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.



7 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2018.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2018.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

| Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|---|---|
| Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ                                 | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   |
| Справочная система Консультант Плюс                                     | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Учебный портал НИМИ   | <a href="http://www.bibl@ngma.su">www.bibl@ngma.su</a>  |
| Все для студента  | <a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>  |
| Электронная библиотека  | <a href="http://vipbook.info">http://vipbook.info</a>   |
| Электронная библиотека свободного доступа                               | <a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a>  |
| Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти   | <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/">http://www.jurizdat.ru/editions/official/bnafoiv/</a> |

### 8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.).

2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе (Новочеркасск 2015г.)\

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об общих вопросах дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала для обучающихся необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

| Наименование ресурса  | Реквизиты договора                                       |
|---|--|
| MicrosoftOfficeProfessional   | Соглашение OVS для решений ES #V2162234                  |
| «Консультант плюс»  | Регистрационная карта «Консультант Плюс» №233578         |
| Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018г. с ФГБНУ «РосНИИПМ» | С 27.04.2018г. до окончания неискл. прав на произведение |
| Договор № 010-01/18 об оказании информационных услуг от 16.01.2018г. с ООО «НексМедиа»  | С 16.01.2018 г. по 19.01.2019 г.                         |
| Договор поставки периодических изданий №11 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»  | С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.                         |
| Договор поставки периодических изданий №12 от 18.04.2018г. с ООО «Урал-Пресс ЮГ»  | С 18.04.2018 г. по 31.12.2018 г.                         |
| Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-1 от 27.03.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО         | с 27.03.2017 г. по 27.03.2020 г.                         |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Лицензионный договор № ДогОИЦ0787/ЭБ-17-2 от 18.04.2017 с ООО «Образовательно - Издательский центр «Академия» для СПО          | с 18.04.2017 г. по 18.04.2020 г. |
| Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» | с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г. |

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (стол и стул преподавателя, парты, доска), техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавание дисциплины осуществляется преимущественно в специализированных аудиториях а.210, а.223.

Специальное помещение для лекционных занятий (а. 210) укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

1. Мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор ViewSonic PJD5134 – 1 шт;
2. Экран на штативе DSKC-1102 – 1 шт.;
3. Ноутбук – 1 шт.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Рабочие места студентов;
6. Рабочее место преподавателя.

Практические занятия проводятся в аудитории 223, оснащенной необходимыми наглядными пособиями: (плакаты, стенды и т.п.). Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

1. Компьютер: Flex – 1 шт.;
2. Мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор ViewSonic – 1 шт;
3. Экран на штативе DSKC-1102 – 1 шт.;
4. Принтер Canon– 1 шт.
5. Учебно-наглядные пособия.
6. Рабочие места студентов
7. Рабочее место преподавателя

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы (ауд.223) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – ауд.221.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).



## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2019 - 2020 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов

1. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
  2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
  3. Типология личности студента и преподавателя
  4. Современное развитие инклюзивного образования в России и за рубежом
  5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
  6. Психолого-педагогический анализ деятельности студента
  7. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
  8. Педагогические технологии в образовательном процессе
  9. Интеграционные процессы в современном образовании
  10. Методология научного творчества. Творческая деятельность.
  11. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
  12. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
  13. Психодиагностика.
  14. Инклюзивная психология и педагогика.
  15. Основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки
  16. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
  17. Инклюзивная образовательная среда.
  18. Сравнительная характеристика зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
  19. Способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
  20. Способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
  21. Способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
  22. Перспективы развития инклюзии в России.
  23. Противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
- ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**
1. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
  2. Модели образования в современном мире.
  3. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
  4. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
  5. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
  6. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
  7. Методологические основы инклюзивного образования.
  8. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
  9. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
  10. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
  11. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
  12. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
  13. Педагогические условия формирования самосознания людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
  14. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
  15. Психологическая типология отклоняющегося развития детей.
  16. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.
  17. Система психологического сопровождения.
  18. Гендерные аспекты инклюзивного образования

19. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
20. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
21. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
22. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.
23. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
24. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
25. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
26. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования
27. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
28. Социальный подход к пониманию инвалидности.
29. Барьеры в образовании.
30. Интеграция и инклюзия в образовании.
31. Инклюзивное образование как реализация прав.
32. Институт Уполномоченного по правам ребенка, практика его деятельности.
33. Практика деятельности общественных организаций по развитию инклюзивного образования.
34. Развитие нового законодательства о социальном обслуживании детей с инвалидностью в системе образования.
35. Финансовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.
37. Практика инклюзивного образования и за рубежом
38. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.
39. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
40. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
41. Технологии проектной деятельности в организации инклюзивного образования.
42. Вопросы кадрового обеспечения в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.
43. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
44. Оценка результативности инклюзивного образования.....
45. Основные категории педагогики и психологии инклюзивного образования.
46. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками
47. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
48. Интеграционные процессы в современном образовании
49. Инклюзивная психология и педагогика.
50. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

- 1 Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов по дисц. «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. 15 экз.
- 2 Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Р. А. Абдурахманов [и др.] ; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М. : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. 50 экз.
- 3 Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2019
- 4 Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019
- 5 Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> - 27.08.2019
- 6 Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие /

Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкая. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

7 Москочкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Москочкина; под ред. В.И. Селиверстов. - Электрон. дан. - М. : МПГУ, 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

### 8.3 Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru> - 26.08.2019

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Электрон. дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]/ И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - Электрон. дан. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru> – 26.08.2019

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

| Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|---|---|
| официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку                             | <a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Профессиональное образование | <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.10">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.10</a> |
| Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)                   | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>   |
| Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России                                      | <a href="http://www.tehlit.ru/index.htm">http://www.tehlit.ru/index.htm</a>                                 |
| Портал учебников и диссертаций  | <a href="https://scicenter.online/">https://scicenter.online/</a>   |
| Университетская информационная система Россия (УИС Россия)                            | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| Электронная библиотека «научное наследие России»                                      | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>                               |
| Электронная библиотека учебников  | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>   |
| Справочная система «Консультант плюс»   | Соглашение OVS для решений ES #V2162234   |
| Справочная система «e-library»  | Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г                                     |
| Тематическая база данных: Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»  | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>   |
| Национальная электронная библиотека   | <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>   |

### Международные реферативные базы данных научных изданий

| Наименование ресурса   | Режим доступа- свободный   |
|--|--|
| Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки                                      | <a href="http://www.ieeexplore.ieee.org">www.ieeexplore.ieee.org</a>   |
| Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала <u>Nature</u>   | <a href="http://www.nature.com">www.nature.com</a><br><a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>                   |
| Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Springer</u>  | <a href="http://www.link.springer.com">www.link.springer.com</a>   |
| Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания                              | <a href="http://tandfonline.com">tandfonline.com</a>   |
| Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Wiley</u>   | <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a><br><a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> |
| Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания. | <a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>   |

**Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа   |
|-------------|---|---|
| 2019/2020   | Договор № 354 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 05.03.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»                                | с 14.06.2019 г. по 13.06.2020 г.                                  |
| 2019/2020   | Договор № 001-01/19 об оказании информационных услуг от 14.01.2019 г. с ООО «НексМедиа»   | с 14.01.2019 г. по 19.01.2020 г.                                  |
| 2019/2020   | Дополнительное соглашение № 1 к договору № 5 от 08.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям с ООО «ЭБС Лань» | с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.                                  |
| 2019/2020   | Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»                    | с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.                                  |
| 2019/2020   | Договор № 5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.02.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»                                  | с 20.02.2019 г. по 20.02.2020 г.                                  |
| 2019/2020   | Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2019 г. с ФГБНУ «РосНИИППМ»                   | с 27.04.2019г. до окончания неисключительных прав на произведение |

**8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.
2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

**8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися**

| Перечень лицензионного программного обеспечения   | Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);<br>Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | Лицензионный договор № 662 от 22.01.2019 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 22.01.2019 г. по 22.01.2020 г.).   |
| Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server)  | Сублицензионный договор № Tr000302420 от 21.11.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2019 г. по 31.12.2019 г.)<br>Сублицензионный договор № Tr000302417 от 21.11.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.11.2019 г. по 31.12.2019 г.) |
| Программное обеспечение TopoL-L2 Basic (лесоустройство)   | Договор № б/н пожертвования от 11.10.2019 г. ООО «Экострой» (бессрочно).   |
| ГИС MapInfo Pro 16.0 (рус.) для учебных заведений   | Лицензионный договор № 75/2019 от 18.06.2019 г. ООО «ЭСТИ МАП» (бессрочно)   |
| Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»  | Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).   |
| АИБС «МАРК-SQL»   | Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК-SQL» и/или АИБС «МАРК-SQL Internet» № 270620111290 от 27.06.2011 г. ЗАО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» (бессрочно).   |
| Лицензионные программы для образовательного учреждения Autodesk (AutoCAD, AutoCAD Architecture, AutoCAD Civil 3D и др.)   | Соглашение о предоставлении лицензии и оказании услуг от 14.07.2014 г. Autodesk Academic Resource Center (бессрочно)   |



## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|   |  |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 100 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>               | <p>Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран – 1 шт., проектор ACER – 1 шт., ноутбук DEL – 1 шт.;</li> <li>- Учебно-наглядные пособия – 26 шт.;</li> <li>- Доска – 1 шт.;</li> <li>- Рабочие места аспирантов;</li> <li>- Рабочее место преподавателя.</li> </ul>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 26 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p> | <p>Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий и, ауд. 223 (на 26 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>                  | <p>– Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.;</p>   |
|   | <p>– Учебно-наглядные пособия – 6 шт.;</p> <p>– Доска – 1 шт.;</p> <p>– Рабочие места аспирантов;</p> <p>– Рабочее место преподавателя.</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. П18 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>                                     | <p>Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сервер IMANGO – 1 шт.;</li> <li>- Терминальная станция L110 – 12 шт.;</li> <li>- Монитор 22" ЖК Aser – 12 шт.;</li> <li>- Плоттер – 2 шт.;</li> <li>- Сканер – 1 шт.;</li> <li>- Принтер – 1 шт.;</li> <li>- Рабочие места аспирантов;</li> <li>- Рабочее место преподавателя.</li> </ul> |

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры « 26 » 08 2019 г.  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Долгалёв Б.А.  
Ф.И.О.

Внесенные изменения утверждаю: « 26 » 08 2019 г.

Начальник отдела аспирантуры  
и докторантуры



Соколова Е.В.  
Ф.И.О.

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на весенний семестр 2019 - 2020 учебного года вносятся изменения : дополнено содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

### 8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

#### Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2019-20 уч. год

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа                                     |
|-------------|--|---|
| 2019/2020   | Договор № 11/2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных ЭБС «ЛАНЬ» от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ» | с 20.02.2020 г. по 20.02.2021 г.                            |
| 2019/2020   | Договор № СЭБ № НВ-171 на оказание услуг от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ»   | с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.                            |
| 2019/2020   | Договор № 501-01/20 об оказании информационных услуг от 22.01.2020 г. с ООО «НексМедиа»  | с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.                            |
| 2019/2020   | Договор № 11 оказания услуг одностороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки от 29.10.2019 г. ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (Нефтегазовое дело)                    | с 29.10.2019 г. по 28.10.2020 г. с последующей пролонгацией |
| 2019/2020   | Договор № 10 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 28.10.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»  | с 28.10.2019 г. по 28.10.2020 г.                            |

### 8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

| Перечень лицензионного программного обеспечения  | Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|
| <b>с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.</b>  |   |
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»;<br>Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция» | Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.);<br><br>Сублицензионный договор № Тг000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)<br>Сублицензионный договор № Тг000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) |

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «27» февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Долгалев Б.А.  
(Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «27» февраля 2020 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

(подпись)

Соколова Е.В.  
Ф.И.О.



## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2020 - 2021 учебный год вносятся изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### *ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕНУ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ:*

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
  - а) Выготского +
  - б) Рубинштейна
  - в) Леонтьева
2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
  - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - б) профессиональная готовность +
  - в) информационная готовность
3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
  - а) информационная готовность
  - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - в) психологическая готовность +
4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
  - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
  - б) выбор самого ребенка
  - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
  - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
  - б) совместно педагогом и родителями
  - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +
6. Что такое адаптированная образовательная программа:
  - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
  - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
  - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:
  - а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
  - б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
  - в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +
8. Дети с ОВЗ:
  - а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
  - б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др
9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:
- а) дети с особыми образовательными потребностями
  - б) дети с отклонениями в развитии
  - в) дети с ограниченными возможностями здоровья +
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
  - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
11. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:
- а) образовательная интеграция +
  - б) групповая интеграция
  - в) коммуникация
12. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:
- а) интеграция
  - б) инклюзия +
  - в) индивидуализация
13. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
  - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
  - в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
14. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- а) Жомтьенской Конвенции
  - б) Конвенции о правах инвалидов
  - в) Саламанкской декларации +
15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
  - б) Семейный кодекс РФ
  - в) Конституция РФ
16. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:
- а) в Законодательном акте
  - б) в Конституции РФ +
  - в) в Уставе общеобразовательной организации
17. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:
- а) бюро медико-социальной экспертизы
  - б) психолого- педагогический консилиум
  - в) психолого-медико-педагогическая комиссия +
18. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
  - б) потенциального развития +
  - в) функционального развития
19. Выготским был разработан уровень:
- а) возрастного развития
  - б) функционального развития
  - в) актуального развития +
20. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:
- а) предметная деятельность
  - б) эмоциональное общение с взрослым +
  - в) игровая деятельность

21. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:
- а) на этапе отбора кандидатов на КИ +
  - б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
  - в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора
22. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются::
- а) систематичностью занятий с сурдопедагогом
  - б) возрастом, в котором проведена операция +
  - в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ
23. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:
- а) общее и социальное развитие ребенка
  - б) развитие слухового восприятия
  - в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +
24. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:
- а) потенциальные возможности ребенка
  - б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +
  - в) уровень актуального развития ребенка
25. Ранний возраст:
- а) от 1 года до 6 лет
  - б) от рождения до 2 лет
  - в) от 1 года до 3 лет +
26. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
  - б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +
  - в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
  - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
  - в) полное удовлетворение запросов родителей
28. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:
- а) развитию слухового восприятия
  - б) логопедической коррекции
  - в) комплексной реабилитации +
29. Что не относится к дополнительным образовательным программам:
- а) дополнительные профильные программы +
  - б) дополнительные предпрофессиональные программы
  - в) дополнительные общеразвивающие программы
30. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
  - б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
  - в) овладение знаниями

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература

1. Столяренко, Л.Д. Психология : учебник для вузов по дисциплине «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с. - (Учебник для вузов). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-496-00045-1 : 434-93. - Текст : непосредственный. 15 экз.
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Р.А. Абдурахманов, Н.Н. Азарнов, Н.Е. Веракса, Г.В. Гнездилов ; под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2013. - 609 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Гриф Мин. обр. - ISBN 978-5-9916-2283-7 : 480-98. - Текст : непосредственный. 50 экз.
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 24.08.2020 ). - Текст : электронный.
5. Нигматов З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 24.08.2020 ). - ISBN 978-5-8399-0492-7. - Текст : электронный.
6. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д. З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 64 с. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 24.08.2020 ). - ISBN 978-5-8399-0480-4. - Текст : электронный.
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 24.08.2020 ). - ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 24.08.2020 ). - ISBN 978-5-8399-0488-0. - Текст : электронный.
2. Марусева, И. В. Современная педагогика : (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 24.08.2020 ). - ISBN 978-5-4475-4912-1. - Текст : электронный.
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. - Москва : Евраз.открытый ин-т, 2011. - 302 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 24.08.2020). - ISBN 978-5-374-00168-6. - Текст : электронный.
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина, В. И. Селиверстов ; под ред. В. И. Селиверстов. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 24.08.2020 ). - ISBN 978-5-9906264-0-9. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

| Наименование ресурса  | Режим доступа   |
|---|---|
| официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку                           | <a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование | <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77</a> |
| Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)                 | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>   |
| Бесплатная библиотека ГОСТов и стандартов России                                    | <a href="http://www.tehlit.ru/index.htm">http://www.tehlit.ru/index.htm</a>                           |
| Портал учебников и диссертаций  | <a href="https://scicenter.online/">https://scicenter.online/</a>                                     |
| Университетская информационная система Россия (УИС Россия)                          | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>                                     |
| Электронная библиотека «научное наследие России»                                    | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>                         |
| Электронная библиотека учебников  | <a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>   |
| Справочная система «Консультант плюс»   | Соглашение OVS для решений ES #V2162234   |
| Справочная система «e-library»  | Лицензионный договор SCIENCEINDEX №SIO-13947/34486/2016 от 03.03.2016 г                               |
| Научная педагогическая электронная библиотека                                       | <a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief">http://elib.gnpbu.ru/about/brief</a>                       |
| Национальная электронная библиотека   | <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>   |

#### Международные реферативные базы данных научных изданий

| Наименование ресурса   | Режим доступа- свободный   |
|--|--|
| Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки                                      | <a href="http://www.ieeexplore.ieee.org">www.ieeexplore.ieee.org</a>   |
| Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журнала <u>Nature</u>   | <a href="http://www.nature.com">www.nature.com</a><br><a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>                   |
| Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Springer</u>  | <a href="http://www.link.springer.com">www.link.springer.com</a>   |
| Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания                              | <a href="http://tandfonline.com">tandfonline.com</a>   |
| Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов <u>Wiley</u>   | <a href="http://www.wiley.com">www.wiley.com</a><br><a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a> |
| Журнал Американской ассоциации содействия развитию науки. Журнал рецензируемый, выходит еженедельно, и имеет примерно 130 000 подписчиков бумажного издания. | <a href="http://archive.neicon.ru">archive.neicon.ru</a>   |

#### Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2020-2021 уч. год

| Перечень договоров (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| Учебный год  | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа          |
| 2020/2021  | Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»  | с 20.01.2020 г. по 19.01.2026    |
| 2020/2021  | Договор № 11/2020 от 11.02.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия» | с 20.02.2020 г. по 19.02.2021 г. |
| 2020/2021  | Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»  | с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г. |



|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань  |   |
| 2020/2021 | Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»  | С 18.12.2019 по 31.12.2022 с последующей пролонгацией             |
| 2020/2021 | Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПИМ» | с 27.04.2018г. до окончания неисключительных прав на произведение |

#### 8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Педагогические технологии [Текст] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 34 с.

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для аспирантов всех направл. подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Электрон. дан. - Новочеркасск, 2016. - ЖМД ; PDF ; 0,75 МБ. - Систем. требования : IBM PC ; Windows 7 ; Adobe Acrobat X Pro . - Загл. с экрана

#### 8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися

| Перечень лицензионного программного обеспечения  | Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|
| <b>2020г.</b>  |  |
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» версии 3.3»;<br>Программное обеспечение «Модуль поиска текстовых заимствований «Объединенная коллекция» | Лицензионный договор № 1446 от 03.02.2020 г. АО «Антиплагиат» (с 03.02.2020 г. по 03.02.2021 г.).  |
| Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise   | Сублицензионный договор № Tr000418096/44 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.)<br>Сублицензионный договор № Tr000418096/45 от 20.12.2019 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2019 г. по 20.12.2020 г.) |
| Dr.Web®Desktop Security Suite<br>Антивирус + ЦУ  | Государственный (муниципальный) контракт № РГА05210005 от 21.05.2019 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «Компания ГЭНДАЛЬФ» (с 21.05.2019 г. по 31.05.2020 г.)                               |
| Тестирующая система «Профессионал»   | Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).  |
| Контрольно-обучающая система «Знание»  | Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).   |
| Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»   | Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).   |



## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 208 (на 88 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.</p>                               | <p>Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук);<br/>Учебно-наглядные пособия;<br/>Доска – 1 шт.;<br/>Рабочие места студентов;<br/>Рабочее место преподавателя.</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>                                   | <p>Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.;<br/>Учебно-наглядные пособия;<br/>Доска – 1 шт.;<br/>Рабочие места студентов;<br/>Рабочее место преподавателя.</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых занятий и индивидуальных консультаций, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>        |   |
| <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ауд. 223 (на 24 посадочных места) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p> |   |
| <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), ауд. 336 (на 20 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111.</p>              |   |
| <p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. П17 (на 12 посадочных мест) по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>   | <p>Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ:</p> <p>Компьютер Pro-511 – 12 шт.;<br/>Монитор 17» ЖК VS – 12 шт.;<br/>Принтер – 3 шт.;<br/>Рабочие места студентов;<br/>Рабочее место преподавателя.</p>   |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. П15 по адресу: 346428, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111</p>                                    | <p>Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института НИМИ Донской ГАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер – 1 шт.;</li> <li>- Монитор – 1 шт.;</li> <li>- Стол – 5 шт.;</li> <li>- Установочные диски с программным обеспечением;</li> <li>- Места для хранения компьютерной техники;</li> <li>- Рабочие места сотрудников.</li> </ul> |

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2020 г  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Долгалев Б.А.

(подпись)

внесенные изменения утверждаю: «27» августа 2020 г

Зав. аспирантурой \_\_\_\_\_ Соколова Е.В.

(подпись)



## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2021 - 2022 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

### 8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

|  |  |
|--|--|
| Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)                   | Договор №01674/2021 от 25.01.2021 ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)   |
| Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования" | Договор № АК 1185 от 19.03.2021 ООО "Региональный информационный индекс цитирования" (21.03.21 г. по 20.03.22 г. ) |
| Базы данных ООО Научная электронная библиотека                   | Лицензионный договор № СИО-13947/18016/2020 от 11.09.2020 ООО Научная электронная библиотека                       |
| Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"              | Контракт № 24/12 от 24.12.2020 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"   |

### Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2021-22 уч. год

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа          |
|-------------|---|----------------------------------|
| 2021/2022   | Договор № 1/2021 от 15.02.2021 г. с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань» и отдельно наб книг из других разделов.<br>Доп.соглашение №1 от 20.02.21 к Дог № 1 от 15.02.2021 г. Лань  | с 20.02.2021 г. по 19.02.2022 г. |
| 2021/2022   | Договор №2/2021 с ООО «ЭБС Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Поволжский государственный технологический университет» с ООО «ЭБС Лань» и отдельно на книги из разделов: «Биология», «Экология», «Химия»<br>Доп.соглашение №1 от 20.02.21 к Дог.№ 2 от 15.02.2021 г. Лань | с 20.02.2021 г. по 19.02.2022 г. |
| 2021/2022   | Договор № 12 по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекции «Инженерно-технические науки - Издательство ТюмГНГУ» от 27.10.2020 г. с ООО «ЭБС Лань» (Нефтегазовое дело)  | с 28.10.2020 г. по 27.10.2021 г. |

### 8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

| Перечень лицензионного программного обеспечения   | Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);<br>Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | Лицензионный договор № 3343 от 29.01.2021 г.. АО «Антиплагиат» (с 29.01.2021 г. по 29.01.2022 г.). |

|   |  |
|---|--|
| OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)   |
| Dr. Web@DesktopSecuritySuite Антивирус КЗ+ ЦУ   | Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.) |

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры от «26» августа 2021 г. протокол №1.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



*С. Соколов*  
(подпись)  
Соколова  
(Ф.И.О.)

|   |  |
|---|--|
| OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | АО «СофтЛайн Трейд» (с 03.12.2020 г. по 02.12.2021 г.)   |
| Dr. Web@DesktopSecuritySuite Антивирус КЗ+ ЦУ   | Государственный (муниципальный) контракт № РЦА06150002 от 15.06.2021 г. на передачу неисключительных прав на использование программ для ЭВМ ООО «АЙТИ ЦЕНТ» (с 15.06.2021 г. по 15.06.2022 г.) |

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры от «26» августа 2021 г. протокол №1.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «27» августа 2021 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2022 - 2023 учебный год вносятся следующие дополнения и изменения - обновлено и актуализировано содержание следующих разделов и подразделов рабочей программы:

### 8.3 Современные профессиональные базы и информационные справочные системы

|  |  |
|--|--|
| Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)                   | Договор №01674/3905 от 20.01.2022 с ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)                       |
| Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования" | Договор № НК 2050 от 18.03.2022 с ООО "Региональный информационный индекс цитирования"       |
| Базы данных ООО Научная электронная библиотека                   | Лицензионный договор № СИО-13947/18016/2021 от 07.10.2021 ООО Научная электронная библиотека |
| Базы данных ООО "Гросс Систем.Информация и решения"              | Контракт № КРД-18510 от 06.12.2021 ООО "Гросс Систем.Информация и решения"                   |

### Перечень договоров ЭБС образовательной организации на 2022-2023 уч. год

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа  |
|-------------|---|--|
| 2022/2023   | Договор № 501-01\20 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции «ЭБС Университетская библиотека онлайн» от 22.01.2020г. с ООО «НексМедиа»  | с 20.01.2020 г. по 19.01.2026 г.                                   |
| 2022/2023   | Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань» Размещение внутривузовской литературы ДонГАУ на платформе ЭБС Лань   | с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.                                   |
| 2022/2023   | Договор № СЭБ №НВ-171 по размещению произведений и предоставлению доступа к разделам ЭБС СЭБ от 18.12.2019 г. с ООО «ЭБС Лань»<br>Доп.соглашение от 24.06.2021 к Дог №СЭБ №НВ-171 от 18.12.2019 . с ООО «ЭБС Лань»                                    | с 18.12.2019 г. по 31.12.2022 г.<br>с последующей пролонгацией     |
| 2022/2023   | Договор № 48-п на передачу произведения науки и неисключительных прав на его использовании от 27.04.2018 г. с ФГБНУ «РосНИИПМ»  | с 27.04.2018 г. до окончания неисключительных прав на произведение |
| 2022/2023   | Договор № 2-22 от 18.02.2022 г. с ООО «Издательство Лань» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям коллекций: «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело – Издательства Лань» ЭБС Лань и отдельно наб книг из других разделов. | с 20.02.2022 г. по 19.02.2023 г.                                   |

### 8.5 Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса

| Перечень лицензионного программного обеспечения   | Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|
| Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия);<br>Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | Лицензионный договор № 4501 от 13.12.2021 г. АО «Антиплагиат» (с 13.12.2021 г. по 13.12.2022 г.). |
| Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk   | Сублицензионный договор №0312 от 29.12.2021 г.  |

|   |                     |
|---|---------------------|
| OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional) | АО «СофтЛайн Трейд» |
|---|---------------------|

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры «29» августа 2022 г.

Внесенные дополнения и изменения утверждаю: «29» августа 2022 г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



Соколова Е.В.